



Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

IČO: 00846881

Kritéria hodnocení maturitní zkoušky pro školní rok 2022/2023

Písemná práce z německého jazyka

Obor vzdělání: Gymnázium

Písemná práce z cizího jazyka profilové maturitní zkoušky se skládá z jednoho textu, který je specifikován zadáním. Žák zpracovává jedno téma/jednu komunikační situaci v minimálním požadovaném rozsahu 200 slov.

Písemná práce se hodnotí v bodech, přičemž žák může získat nejvýše 24 bodů. Hranice úspěšnosti pro písemnou práci je 42 % z maximálního skóre, tedy 10 bodů.

Písemnou práci žák zapisuje do záznamového archu. Nečitelná písemná práce není hodnocena. Pokud jsou v písemné práci čitelné alespoň některé úseky textu, jsou hodnoceny, žák se však nevyhne ztrátě bodů za nečitelné části rukopisu.

Pro hodnocení písemné práce z cizího jazyka profilové maturitní zkoušky se používají analytická kritéria hodnocení. Umožňují posuzovat písemný projev žáka z několika hledisek, respektive odděleně hodnotit jeho charakteristické prvky. Každému posuzovanému prvku písemné práce jsou přiděleny body, jejichž součet dává výsledné skóre.

Kritéria hodnocení písemné práce jsou rozdělena do čtyř sloupců (I–IV) podle posuzovaných charakteristik písemného projevu žáka – zpracování zadání a obsah (I), organizace a koheze textu (II), slovní zásoba a pravopis (III) a mluvnické prostředky (IV).

V kritériích hodnocení písemné práce jsou sloupce dále rozděleny do dvou řad (A a B). Tím vzniká 8 oddílů kritérií (IA–IVB) hodnocení. Sloupce a oddíly obsahují deskriptory, které charakterizují jednotlivé aspekty písemného projevu. Hodnotitel nejprve ohodnotí deskriptory za daný oddíl/sloupec a přidělí jim body od 0–3. Hodnocení celého oddílu/sloupce kritérií hodnocení se vypočte jako aritmetický průměr bodů za jednotlivé deskriptory. Výsledná bodová hodnota se zaokrouhluje na celé číslo.

Pokud je výsledná hodnota před zaokrouhlením 0,5, 1,5 nebo 2,5, hodnotitel se přiklání k menšímu nebo většímu celému číslu v závislosti na hodnocení prvního deskriptoru v oddíle/sloupci. Výsledné hodnocení za oddíl/sloupec může být omezeno dalšími vnitřními podmínkami. Jednou z takových doplňujících podmínek je, že pokud žák získá 1 bod v některém z deskriptorů, nemůže již získat v tomto oddíle/sloupci 3 body.

Kritéria hodnocení

ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ A OBSAH

Oddíl IA

V oddíle IA hodnotíme, zda a do jaké míry žák splnil zadání písemné práce. Posuzujeme, zda je dodržena požadovaná charakteristika textu, zda jsou jasně a srozumitelně zmíněny všechny body zadání a zda délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.

Oddíl IB

V oddíle IB posuzujeme, zda jsou body zadání rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti, zda se v textu podařilo jasně vysvětlit podstatu myšlenky/problému a zda text ne/obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.

ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU

Oddíl IIA

V oddíle IIA posuzujeme, zda je text souvislý s lineárním sledem myšlenek a zda je vhodně členěný/organizovaný.

Oddíl IIB

V oddíle IIB hodnotíme prostředky textové návaznosti (PTN), jimiž se realizuje spojitost/ soudržnost textu (koheze). Hodnotíme, jak tyto použité prostředky ovlivňují význam sdělení (zda brání/nebrání porozumění), v jakém rozsahu jsou použity a zda jsou použity správně a vhodně.

SLOVNÍ ZÁSoba A PRAVOPIS

V rámci písemné práce je posuzována správnost a rozsah použité slovní zásoby a správnost pravopisu. Šíře použité slovní zásoby je vždy posuzována vzhledem k zadání písemné práce (jednotlivým bodům zadání), danému tématu a ověřované úrovni obtížnosti.

Oddíl IIIA

V oddíle IIIA posuzujeme písemnou práci z hlediska typu a množství chyb ve slovní zásobě a pravopise. Do hodnocení se promítá i délka napsaného textu, a to tehdy, jestliže žák napíše text o 1 a více intervalů kratší. Delší text není v tomto oddíle nijak penalizován.

Oddíl IIIB

V oddíle IIIB posuzujeme rozsah slovní zásoby, a to vzhledem k zadání písemné práce (bodům zadání), danému tématu a ověřované úrovni obtížnosti. Na šíři slovní zásoby může mít vliv jak odchýlení se od tématu, tak i nezpracování/nerozpracování některého z bodů zadání, protože hodnotiteli bude chybět očekávaná slovní zásoba ve vztahu k zadání.

MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY

V posledním sloupci kritérií hodnocení posuzujeme, zda jsou mluvnické prostředky použity správně a jaký je jejich rozsah vzhledem k ověřované úrovni obtížnosti a požadavkům v zadání písemné práce (bodech zadání).

Oddíl IVA

V oddíle IVA hodnotíme písemnou práci z hlediska typu a počtu chyb v použitých mluvnických prostředcích, posuzujeme jejich charakter a počet. Do hodnocení se promítá i délka napsaného textu, respektive skutečnost, kdy žák napsal text kratší o 1 a více intervalů. Delší text není v tomto oddíle nijak penalizován.

Oddíl IVB

Rozsah použitých gramatických prostředků je posuzován vždy vzhledem k zadání písemné práce (bodům zadání) a ověřované úrovni obtížnosti.

BODOVÉ HODNOCENÍ

Písemná práce z jazyka německého

Maximální počet bodů: 24

24 – 21 bodů	výborný
20 – 18 bodů	chvalitebný
17 – 14 bodů	dobry
13 – 10 bodů	dostatečný
9 a méně	nedostatečný

Příloha č.1: Kritéria a deskriptory hodnocení písemné práce

Ve Frýdku Místku, 25. 10. 2022

PhDr. Pavel Carbol, Ph.D., v. r.
ředitel školy

Navržená kritéria schválena maturitní komisí třídy

dne

Předseda maturitní komise

Podpis

.....

.....

Místopředseda maturitní komise

Podpis

.....

.....

Hodnotitel zkoušky – opravující

Podpis

.....

.....

Hodnotitel zkoušky – kontrolující

Podpis

.....

.....

Příloha č.1: Kritéria a deskriptory hodnocení písemné práce

I – Zpracování zadání/obsah		II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání		A – Organizace, koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (0-1 globální chyba). Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–7 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0-1 globální chyba). Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–7 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu (2-4 globální chyby). Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (8–15 chyb). Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu (2-4 globální chyby). Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (8–15 chyb). Text je o 1 interval kratší.
	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu (5-7 globálních chyb). Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (16–23 chyb). Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu (5-7 globálních chyb). Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (16–23 chyb). Text je o 2 intervaly kratší.
	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Text není vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu (8+ globálních chyb). Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (24+ chyb). Text je o 3 a více intervalů kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu (8+ globálních chyb). Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (24+ chyb). Text je o 3 a více intervalů kratší.
B – Rozsah, obsah		B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0				