Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

IČO: 00846881

Kritéria a způsob hodnocení maturitní zkoušky pro školní rok 2024/2025

Ústní zkouška z německého jazyka

Obor vzdělání: Gymnázium

Ústní zkouška z cizího jazyka profilové maturitní zkoušky se koná formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 3 zadání ke konkrétnímu tématu. Pracovních listů je celkem 20, stejně jako všeobecných témat.

Ústní zkouška se hodnotí v bodech, přičemž žák může získat nejvýše 36 bodů. Hranice úspěšnosti pro ústní zkoušku je 45 % z maximálního skóre, tedy 16 bodů. Jednotlivá zadání pracovního listu se hodnotí zvlášť. Žák tedy může získat 12 bodů za každé ze tří zadání.

Pro hodnocení ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky se používají analytická kritéria hodnocení. Umožňují posuzovat ústní projev žáka z několika hledisek, respektive odděleně hodnotit jeho charakteristické prvky. Každému posuzovanému prvku ústního projevu jsou přiděleny body, jejichž součet dává výsledné skóre.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky jsou rozdělena do čtyř sloupců (I–IV) podle posuzovaných charakteristik ústního projevu žáka – zadání/obsah a projev (I), lexikální kompetence (II), gramatická kompetence (III) a fonologická kompetence (IV).

Jednotlivé sloupce obsahují deskriptory, které charakterizují dílčí aspekty ústního projevu. Hodnotitel nejprve ohodnotí deskriptory za daný sloupec a přidělí jim body od 0–3. Hodnocení celého sloupce kritérií hodnocení se vypočte jako aritmetický průměr bodů za jednotlivé deskriptory. Výsledná bodová hodnota se zaokrouhluje na celé číslo.

Pokud je výsledná hodnota před zaokrouhlením 0,5, 1,5 nebo 2,5, hodnotitel se přiklání k menšímu nebo většímu celému číslu v závislosti na hodnocení prvního deskriptoru v sloupci. Výsledné hodnocení za sloupec může být omezeno dalšími vnitřními podmínkami. Jednou z takových doplňujících podmínek je, že pokud žák získá 1 bod v některém z deskriptorů, nemůže již získat v tomto sloupci 3 body.

Kritéria hodnocení

ZADÁNÍ/OBSAH A PROJEV

V prvním sloupci kritérií hodnotíme, zda a do jaké míry žák splnil zadání ústního projevu. Posuzujeme, zda je sdělení rozpracováno vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti, a zda se žákovi podařilo jasně vysvětlit podstatu myšlenky. Dále posuzujeme, zda je sdělení souvislé/logicky uspořádané, zda žák použil správnou komunikativní strategii a do jaké míry je nutná asistence zkoušejícího.

LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE

Ve druhém sloupci kritérií posuzujeme správnost a rozsah použité slovní zásoby. Chyby ve slovní zásobě jsou posuzovány z hlediska typu a množství. Šíře použité slovní zásoby je vždy posuzována vzhledem k zadání pracovního listu (jednotlivým bodům zadání), danému tématu a ověřované úrovni obtížnosti. Na

šíři slovní zásoby může mít vliv jak odchýlení se od tématu, tak i nezpracování/nerozpracování některého z bodů zadání, protože hodnotiteli bude chybět očekávaná slovní zásoba ve vztahu k zadání.

GRAMATICKÁ KOMPETENCE

Ve třetím sloupci kritérií posuzujeme, zda jsou mluvnické prostředky použity správně a jaký je jejich rozsah vzhledem k ověřované úrovni obtížnosti a požadavkům v zadání pracovního listu (bodech zadání). Chyby v použitých mluvnických prostředcích jsou posuzovány z hlediska jejich charakteru a množství. V tomto sloupci hodnotíme také prostředky textové návaznosti ústního projevu žáka.

FONOLOGICKÁ KOMPETENCE

Ve čtvrtém sloupci kritérií posuzujeme ústní projev žáka z hlediska jeho plynulosti, správné výslovnosti a přirozené intonace.

Bodové hodnocení

Ústní zkouška z jazyka německého

Maximální počet bodů:	36
36–32 bodů	výborný
31–27 bodů	chvalitebný
26–22 bodů	dobrý
21–16 bodů	dostatečný
15 a méně bodů	nedostatečný

Příloha č.1: Kritéria a deskriptory hodnocení ústní zkoušky

Ve Frýdku-Místku dne 31. 1. 2025

PhDr. Pavel Carbol, Ph.D., v. r.
ředitel školy

……..

Navržená kritéria schválena maturitní komisí třídy 4. A a 4. B dne …….

Předseda maturitní komise Podpis

……. ……

Místopředseda maturitní komise Podpis

……. …….

Zkoušející Podpis

……. …….

Přísedící Podpis

……. …….

Příloha č.1: Kritéria a deskriptory hodnocení ústní zkoušky

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence	IV – Fonologická kompetence
3	• Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. • Sdělení je souvislé a logicky uspořádané (koherentní). • Komunikativní strategie jsou používány vhodně. • Asistence zkoušejícího není nutná.	• Chyby nebrání porozumění. • (Specifická) slovní zásoba je široká. • (Specifická) slovní zásoba je téměř vždy použita správně.	• Chyby nebrání porozumění. • Rozsah mluvnických prostředků je široký. • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. • Prostředky textové návaznosti jsou použity správně a vhodně.	• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je téměř vždy správná. • Intonace je přirozená a efektivní.
2	• Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. • Sdělení je většinou souvislé a logicky uspořádané (koherentní). • Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. • Asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	• Chyby ojediněle brání porozumění. • (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. • (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně.	• Chyby ojediněle brání porozumění. • Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. • Prostředky textové návaznosti jsou většinou použity správně a vhodně.	• Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je většinou správná. • Intonace je většinou přirozená a efektivní.
1	• Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. • Sdělení není ve větší míře souvislé a logicky uspořádané (koherentní). • Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. • Asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	• Chyby ve větší míře brání porozumění. • (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. • (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně.	• Chyby ve větší míře brání porozumění. • Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. • Prostředky textové návaznosti nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je ve větší míře nesprávná. • Intonace je v omezené míře přirozená a efektivní.
0	• Sdělení ani za neustálé asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	• Chyby brání porozumění sdělení. • (Specifická) slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu.	• Chyby brání porozumění sdělení. • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. • Prostředky textové návaznosti nejsou na požadované úrovni.	• Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. • Výslovnost brání porozumění sdělení. • Intonace je nepřirozená.
	• Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			